

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Дубового»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего  
Совета школы  
Протокол от  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол от  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
приказом школы  
от 01.02.2018 № 18-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной образовательной программе**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года № 1897); приказом Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в МБОУ «СОШ села Дубового».

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (Далее – АООП НОО) и адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП О у/о) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1598 (далее – Стандарт).

1.5. АООП О у/о определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.12 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.14 №1599 (далее –

Стандарт), дополняется специальной индивидуальной программой развития (СИПР) в части создания специальных условия получения образования.

1.6. АООП НОО и АООП О у/о разрабатываются и реализуются общеобразовательной организацией самостоятельно на основе и в соответствии с методическими рекомендациями МОиН РФ и Комитета образования Еврейской автономной области.

1.7. АООП НОО и АООП О у/о разрабатываются рабочей группой по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС ОВЗ и ФГОС О у/о) с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

## 2. Структура АООП

2.1. На основе Стандартов организация разрабатывает в соответствии со спецификой образовательной деятельности вариант АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) и вариант АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 9.2.)

2.2. Реализация АООП НОО вариант 7.2. организуется в общеобразовательном классе.

2.3. Реализация АООП О у/о вариант 9.2. организуется в рамках обучения на дому по медицинским показаниям.

2.4. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей для АООП НОО (вариант 4.2. и вариант 9.2) составляет 80% и 20%.

2.5. АООП реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

2.6. АООП содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ и у/о АООП;

-особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (АООП вариант 4.2), описанных в приложениях к Стандарту):

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, -курсов внеурочной деятельности;

-программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы;

-программу внеурочной деятельности.

Содержательный раздел АООП образования обучающихся с умственной отсталостью включает программы, ориентированные на формирование базовых учебных действий,

-программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;

-программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы;

-программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел АООП (вариант 4.2) включает:

-учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;

-систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Организационный раздел АООП (вариант 9.2) включает индивидуальные учебные планы (УИП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР). УИП и СИПР являются основным организационным механизмом реализации АООП О/о.

2.7. Требования к разделам АООП:

2.7.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО вариант 4.2. и АООП вариант 9.2.

2) принципы и подходы к формированию АООП;

3) общую характеристику АООП;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2. и вариант 9.2.)

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2. и вариант 9.2.)

2.7.2 Планируемые результаты освоения АООП должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;

2) являться основой для разработки АООП;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандартов.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны отражать требования Стандартов (вариант 4.2. и вариант 9.2.).

2.7.3. Учебные планы обеспечивают введение в действие и реализацию требований Стандартов, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающих курсов по классам.

Составление Учебного плана регламентируется Стандартом и другими нормативными актами Минобрнауки РФ и Комитета образованию Еврейской автономной области.

АООП включает несколько учебных планов.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандартам.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и (или) физическом развитии.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложении к Стандарту.

2.7.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при изучении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.7.5. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

-требований к результатам освоения АООП НОО;

-программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса
- 3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

2.7.6. Программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

-создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития должна включать:

-цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

2.7.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной

деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.7.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

2.7.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Системой оценивания обучающегося с умственной отсталостью является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

2.7.10. Программа внеурочной деятельности АООП НОО вариант 4.2. и АООП О у/о вариант 9.2. включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.7.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандартов (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандартов и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения

АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с партнерами.

Система условий должна содержать:

-описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

-контроль за состоянием системы условий.

2.8. АООП должны обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартами.

Реализация АООП осуществляется организацией. При отсутствии возможности реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных заданий), формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

2.9. АООП должны учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.10. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Периоды учебного времени и каникул устанавливаются Комитетом образования Еврейской автономной области.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.11. Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **3. Порядок разработки и утверждения АООП**

3.1. Директор образовательной организации:

-организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;

-поручает рабочей группе разработку проекта АООП организации;

-самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта АООП;

-обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

3.2. Проект АООП перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол).

3.3. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АООП.

3.4. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП.

3.5. Настоящее положение принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом директора.