

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;

осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;

умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;

владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;

владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма

используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметное содержание курса

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их

производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных

глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5 класс

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1.	Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы). Режим дня. Правила поведения в школе: для учащихся и учителей	9
2.	Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы	10
3.	Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы	8
4.	Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьёй. Празднование Mother's Day и Halloween в англоязычных странах	9
5.	Празднование Рождества и Нового года (Christmas and New Year) в России и Великобритании. Father Christmas и Ded Moroz	10
6.	Общие сведения об Соединённом Королевстве (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы: the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum	9
7.	Родной край — города России: Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Владивосток, Казань, Архангельск. Российские достопримечательности: Красная площадь, Кремль и т. д.	3
8.	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения	4
9.	Знакомство с London Eye. Факты об Останкинской башне	3
10.	Парки Лондона: Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park. Парки родного города	3
11.	Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом	4
12.	Британские писатели (James M. Barrie, Joanne K. Rowling, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, John Tolkien) и их произведения	3
13.	Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о посещении русскими школьниками Лондона, культурной программе визита	3
14.	Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи	7
15.	Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу	3
16.	Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей	4
17.	Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях. Идеальная работа (в понимании школьника)	8

6 класс

Тематика устного и письменного общения		Кол-во часов
1.	Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: MOMI, Madame Tussaud's, parks and gardens of London (Hyde Park, St James's Park, Regents Park), Speaker's Corner, London Zoo, the famous fairy tale hero Peter Pan and his statue in Kensington Garden.	6
2	Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lillipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.	4
3	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики.	5
4	Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов.	2
5	Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры.	4
6	Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка "Uncle-and-Auntie Pat" by Colin West).	3
7	Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.	5
8	Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.	7
9	Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.	4
10	Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа "Granny's Jungle Garden" by Colin West).	5
11	Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.	5
12	Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражения восхищения друг другом.	7
13	Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фастфуд. Праздничное английское и русское меню.	6
14	Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / Моя квартира, любимое место в доме.	7
15	Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.	3
16	Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа "Jenny-the-Joker" by Colin West).	5
17	Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	4
18	Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.	7
19	Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников.	5
20	Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа "Grandad's Boneshaker Bicycle" by ColinWest).	5

7 класс

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1.	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей	10
2.	Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (Россия, англоговорящие страны)	6
3.	Выдающиеся люди: знаменитые политики (<i>Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi, George Washington</i>), известные писатели и художники (<i>William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci</i>), изобретатели (<i>Pavel Shilling, Alexander Bell</i>)	3
4.	Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России	3
5.	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп)	6
6.	Страны мира и их столицы, национальности/народы и языки, на которых они говорят	4
7.	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (<i>А. С. Пушкин</i>)	9
8.	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России	3
9.	Путешествия: карта мира, виды транспорта	4
10.	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками	4
11.	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт	3
12.	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися	7
13.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья	11
14.	Чтение книг	2
15.	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни	4
16.	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом	4
17.	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России	6
18.	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом	5
19.	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (<i>Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре</i>). Всемирные юношеские игры в Москве	6

8 класс

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1.	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде	5
2.	Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы	5
3.	Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (<i>К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей</i>), космонавты (<i>Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг</i>). Интервью с астронавтом	7
4.	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев	4
5.	Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей	4
6.	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: <i>Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/ St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi (Russia)</i> . Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.)	4
7.	Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов	6
8.	Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д.	4
9.	Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом.	8
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации	4
11.	Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи	4
12.	Пресса как источник информации: газеты (центральные (<i>The Times, The Daily Telegraph</i>) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (<i>The Sun</i>) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога	4
13.	Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета	4
14.	Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие	4

	иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа	
15.	Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем.	8
16.	Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): <i>Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury</i> . Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге	4
17.	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (<i>Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полунин, Роман Петушков</i>). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении	5
18.	Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу	4
19.	Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа " <i>Jane Eyre</i> " by <i>Charlotte Brontë</i>)	4
20.	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России (<i>Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day</i>). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления	4
21.	Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран)	4

**Календарно-тематическое планирование по предмету:
«Английский язык»
5 класс**

№ урока	Содержание темы урока	Кол-во часов
1.	Начало учебного года.	1
2.	Моя классная комната.	1
3.	Времена английского глагола.	1
4.	Первое сентября.	1
5.	После летних каникул.	1
6.	Письмо Барбары.	1
7.	Модальные глаголы.	1
8.	Школьные каникулы.	1
9.	Известные люди.	1
10.	Как мы проводим каникулы.	1
11.	Повторяем прошедшее простое время.	1
12.	Каникулы в деревне и в городе.	1
13.	Летние каникулы.	1
14.	Письмо из Лондона.	1
15.	Золотое кольцо России.	1
16.	Объявления в школьной стенгазете.	1
17.	Твое любимое хобби.	1
18.	Наши любимые занятия.	1
19.	Изучаем разделительные вопросы.	1
20.	Необычный день в школе.	1
21.	Правила для учеников и учителей.	1
22.	Диалоги о школьной жизни.	1
23.	Британская школа.	1
24.	Повторение пройденного материала по разделу 1.	1
25.	Контрольная работа № 1 по разделу «Привет! Рады видеть тебя снова».	1
26.	Работа над ошибками. Школьная форма.	1
27.	Проектная работа № 1 по теме «Добро пожаловать на наш школьный сайт».	1
28.	Письмо из Великобритании.	1
29.	Планирование мероприятия.	1
30.	Модальные глаголы.	1
31.	Речевой оборот «собираться что-то сделать».	1
32.	История о Мэри Поппинс.	1
33.	Хэллоуин.	1
34.	Подарок для английских друзей.	1
35.	Изучаем английскую грамматику.	1
36.	Изучаем английскую грамматику.	1
37.	Новый год в Великом Устюге.	1
38.	Разыгрываем диалоги.	1

39.	Любимые времена года.	1
40.	Рождество в Великобритании.	1
41.	Празднование Нового Года.	1
42.	Мой любимый праздник.	1
43.	Домашнее чтение.	1
44.	Повторение пройденного материала по разделу «Мы собираемся поехать в Лондон».	1
45.	Контрольная работа № 2 по разделу «Мы собираемся поехать в Лондон»	1
46.	Работа над ошибками. Мы собираемся поехать в Лондон: обобщение.	1
47.	Проектная работа № 2 по теме «Празднование Нового года».	1
48.	Добро пожаловать в Лондон.	1
49.	Определенный артикль.	1
50.	Города России.	1
51.	Мой город.	1
52.	Достопримечательности Лондона.	1
53.	Фразовый глагол to take.	1
54.	Изучаем больше о Лондоне.	1
55.	Учимся составлять диалоги.	1
56.	Статьи о Красной площади.	1
57.	Учим стихи и диалоги.	1
58.	Изучаем достопримечательности Лондона.	1
59.	Путешествие в Лондон.	1
60.	Колесо обозрения.	1
61.	Знакомимся с английскими причастиями.	1
62.	Причастия.	1
63.	Настоящее совершенное время.	1
64.	Учимся использовать новое время.	1
65.	Краткие ответы.	1
66.	Парки Лондона.	1
67.	Приглашение на вечеринку.	1
68.	Предпочтения англичан в еде.	1
69.	Домашние обязанности.	1
70.	Домашнее чтение.	1
71.	Даниель Дефо.	1
72.	Наши любимые книги.	1
73.	Поговорим о знаменитостях.	1
74.	Домашнее чтение.	1
75.	Повторение пройденного материала по разделу «Лица Лондона».	1
76.	Контрольная работа № 3 по разделу «Лица Лондона».	1
77.	Работа над ошибками. Лица Лондона.	1
78.	Проектная работа № 3 по теме «Добро пожаловать в наш город».	1
79.	Веселое соревнование. Обобщение материала.	1
80.	Интервью.	1

81.	Письмо маме.	1
82.	Изучаем прилагательные.	1
83.	Семья Стивена.	1
84.	Учимся описывать людей.	1
85.	Правила для детей и их родителей.	1
86.	Правила для детей и их родителей.	1
87.	Поговорим о домашних питомцах.	1
88.	Рассказы о любимых домашних животных.	1
89.	Истории о животных.	1
90.	Чем мы занимаемся в свободное время.	1
91.	Рассказы о хобби.	1
92.	Загадочный лабиринт.	1
93.	В мире профессий.	1
94.	Кем ты хочешь быть?	1
95.	Все работы хороши.	1
96.	Промежуточная аттестация. Тест.	1
97.	Рассказы о профессиях.	1
98.	Профессия моей мечты.	1
99.	Домашнее чтение.	1
100.	Повторение пройденного материала по разделу «Узнаем больше друг о друге».	1
101.	Контрольная работа №4 по разделу «Узнаем больше друг о друге».	1
102.	Работа над ошибками. Профессия моей мечты.	1
103.	Проектная работа № 4 по теме «Давайте разыграем рассказ!».	1
104.	Цветик – семицветик (урок-игра).	1
105.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету:
«Английский язык»
6 класс**

№ п/п	Содержание темы урока	Кол-во часов
1	Лица Лондона.	1
2	Мировые памятники культуры.	1
3	Изучаем достопримечательности Лондона.	1
4	Музеи Лондона.	1
5	Знакомство с Великобританией.	1
6	Учимся описывать Лондон.	1
7	Лондон стоит посмотреть.	1
8	Рассказ о Лондоне.	1
9	Конкурс рассказов о Лондоне.	1
10	Известные люди.	1
11	Даниэль Дефо и Джозеф Тернер.	1
12	Поговорим о знаменитостях.	1
13	Неопределенный артикль.	1
14	Определенный артикль.	1
15	Планета Земля: стороны света, континенты, страны, океаны.	1
16	Планета Земля: стороны света, континенты, страны, океаны.	1
17	Хочешь ли ты быть известным? Марк Твен.	1
18	Чарли Чаплин.	1
19	Учимся предсказывать будущее.	1
20	Разговор за столом.	1
21	Домашнее чтение. Работа с после текстовыми заданиями.	1
22	Веселое соревнование.	1
23	Повторение пройденного материала по разделу «Лица Лондона».	1
24	Контрольная работа № 1 по разделу «Лица Лондона».	1
25	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Работа с после текстовыми заданиями.	1
26	Зоопарк Лондона.	1
27	Животные в нашей жизни.	1
28	Что мы знаем о Лондонском зоопарке?	1
29	Учимся вежливому обращению к людям.	1
30	Новые факты из истории Лондонского зоопарка.	1
31	Общество спасения животных.	1
32	Заповедник.	1
33	Наши домашние любимцы.	1
34	Любите ли вы ходить в цирк?	1
35	Настоящее совершенное время.	1
36	Настоящее совершенное время.	1
37	Учимся использовать новое время.	1
38	Учим грамматику английского языка.	1
39	Поговорим о домашних питомцах.	1
40	Люди и животные.	1
41	Забавные истории.	1
42	Обобщающий урок по теме «Животные в нашей жизни».	1
43	Домашнее чтение. Работа с после текстовыми заданиями.	1
44	Повторение пройденного материала по теме «Животные в нашей	1

	жизни».	
45	Контрольная работа № 2 по теме «Животные в нашей жизни».	1
46	Работа над ошибками. Зов джунглей.	1
47	Дом чтение. Работа с после текстовыми заданиями.	1
48	Сад-джунгли моей бабушки.	1
49	Какой сад ты хочешь иметь?	1
50	Награда.	1
51	Мои родственники.	1
52	Учимся описывать семью.	1
53	Письмо Дианы.	1
54	Вежливые просьбы.	1
55	Краткие ответы.	1
56	Семья.	1
57	Обязанности детей и родителей.	1
58	Разные семьи. Помощь маме.	1
59	Знакомимся со столовыми приборами.	1
60	Учимся делать комплименты.	1
61	Моя любимая еда.	1
62	Типичная английская еда.	1
63	Любимые блюда наших родственников.	1
64	Список продуктов для школьного вечера.	1
65	Особенности русской кухни.	1
66	Еда быстрого приготовления.	1
67	Домашнее чтение. Работа с после текстовыми заданиями.	1
68	Типы английских домов.	1
69	Мой дом – моя крепость.	1
70	Любимое место в моем доме.	1
71	Изучаем английскую грамматику.	1
72	Изучаем английскую грамматику.	1
73	Вопросительные предложения в настоящем завершённом времени.	1
74	Цветик-семицветик.	1
75	Повторение пройденного материала по теме «Живем вместе»	1
76	Контрольная работа № 3 по теме «Живем вместе»	1
77	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Работа с после текстовыми заданиями.	1
78	Обобщающий урок по теме «Мой дом – моя крепость».	1
79	Свободное время.	1
80	Чем мы любим заниматься в свободное время?	1
81	Любимые занятия англичан.	1
82	Мои увлечения.	1
83	Хобби и досуг.	1
84	Домашнее чтение. Работа с после текстовыми заданиями.	1
85	Радио и телевидение в нашей жизни.	1
86	Популярные телевизионные программы.	1
87	Телевизор: за и против.	1
88	Рассказ о хобби.	1
89	Поговорим о праздниках.	1
90	Традиции и обычаи моей семьи.	1
91	Мой любимый праздник.	1
92	Сервировка стола.	1

93	Притяжательные местоимения.	1
94	Учимся рассказывать о каникулах.	1
95	Мои зимние каникулы.	1
96	Рождественский подарок.	1
97	Читаем рассказ про щенка.	1
98	Счастливый конец истории про щенка.	1
99	Промежуточная аттестация. Тест.	1
100	Загадочный лабиринт.	1
101	Моя кухня Дженни.	1
102	Повторение пройденного материала по теме «У нас много общего».	1
103	Контрольная работа № 4 по теме «У нас много общего».	1
104	Работа над ошибками. Расскажи историю про Дженни.	1
105	Обобщение и повторение материала за год.	1

Календарно-тематическое планирование по предмету:
«Английский язык»
7 класс

№ п/п	Содержание темы урока	Кол-во часов
1	Летние каникулы.	1
2	Международный конкурс.	1
3	Участие в международном конкурсе.	1
4	Суффиксы прилагательных.	1
5	Суффиксы прилагательных.	1
6	Учимся описывать людей.	1
7	Что ты хочешь изменить в себе?	1
8	Изучаем времена глагола.	1
9	Будущее глазами британцев.	1
10	Планы на будущее.	1
11	Будущее нашей планеты.	1
12	В каком конкурсе ты участвовал?	1
13	Учимся заполнять анкету.	1
14	Учимся читать числа и даты.	1
15	Интересные факты о городах.	1
16	Известные люди планеты.	1
17	Изучаем герундий.	1
18	Поговорим о суевериях.	1
19	Страшные истории.	1
20	Средства связи.	1
21	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1
22	Разговор по телефону.	1
23	Разговор по телефону: за и против.	1
24	Повторение пройденного материала по разделу «Будущее наше планеты».	1
25	Контрольная работа №1 по разделу «Будущее наше планеты».	1
26	Работа над ошибками. Компьютер в нашей жизни.	1
27	Самое важное средство связи.	1
28	Учимся знакомиться.	1
29	Страны и континенты.	1
30	Языки и национальности.	1
31	Английский язык в современном мире.	1
32	Язык эсперанто.	1
33	Англоговорящие страны.	1
34	Англоговорящие страны.	1
35	Расскажи о своей стране.	1
36	Мотивы изучения английского языка.	1
37	Почему ты изучаешь английский язык?	1
38	Роль иностранных языков в современной жизни.	1
39	Способы изучения иностранного языка.	1
40	Изучение русского языка.	1
41	Учимся выразительно читать стихотворение.	1
42	Учимся описывать картину.	1

43	Изучаем пассивный залог.	1
44	Путешествие по англоговорящим странам.	1
45	Повторение пройденного материала по теме «Путешествие».	1
46	Контрольная работа №2 по теме «Путешествие».	1
47	Работа над ошибками. Различные виды транспорта.	1
48	Какой вид транспорта лучше?	1
49	Легко ли быть молодым?	1
50	Что нам разрешается и не разрешается?	1
51	Поговорим о проблемах подростков.	1
52	Дорога в школу.	1
53	Учимся объяснять маршрут.	1
54	Встречаем гостей нашего города.	1
55	Школа в нашей жизни.	1
56	Изучаем модальные глаголы.	1
57	Учимся составлять диалоги.	1
58	Школьные годы чудесные.	1
59	Идеальная школа.	1
60	Школа моей мечты.	1
61	Притяжательные местоимения.	1
62	Образование в англоговорящих странах.	1
63	Школьная форма.	1
64	Пассивный залог.	1
65	Книги о жизни подростков.	1
66	Различные виды наказания.	1
67	Кодекс правил поведения.	1
68	Условные придаточные предложения.	1
69	Наши мечты о будущем.	1
70	Как распознать настоящего друга?	1
71	Трудно ли быть настоящим другом?	1
72	Сложное дополнение.	1
73	Сложное дополнение.	1
74	День друзей.	1
75	Повторение пройденного материала по теме «Проблемы подростков»	1
76	Контрольная работа №3 по теме «Проблемы подростков»	1
77	Работа над ошибками. Проблемы подростков.	1
78	Возможные пути решения проблем подростков.	1
79	Легко ли быть подростком?	1
80	Домашнее чтение. Работа с после текстовыми заданиями.	1
81	Проблемы курения.	1
82	Виды спорта.	1
83	Причины популярности спорта.	1
84	Мой любимый вид спорта.	1
85	Здоровый образ жизни.	1
86	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни».	1
87	Занятия спортом.	1
88	Опасные виды спорта.	1
89	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни».	1
90	Витамины в жизни людей.	1
91	Здоровье дороже богатства.	1

92	Посещение аптеки.	1
93	Посещение доктора.	1
94	Неудачи в спорте.	1
95	Рассказы о спорте.	1
96	Олимпийские игры.	1
97	Олимпийские чемпионы.	1
98	Промежуточная аттестация. Тест.	1
99	Степени сравнения наречий.	1
100	Степени сравнения наречий.	1
101	Всемирные юношеские игры.	1
102	Повторение пройденного материала по теме «Здоровый образ жизни».	1
103	Контрольная работа №4 по теме «Здоровый образ жизни».	1
104	Работа над ошибками. Письмо из Древней Греции.	1
105	Спорт в моей жизни.	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету:
«Английский язык»
8 класс**

№ п/п	Содержание темы урока	Количество часов
1	У природы нет плохой погоды.	1
2	Типичная британская погода.	1
3	Прогноз погоды.	1
4	До встречи в России.	1
5	Будущее нашей планеты.	1
6	Наша планета Земля.	1
7	Что вы знаете о космосе?	1
8	Загадки Вселенной.	1
9	Что вы делали вчера?	1
10	У страха глаза велики.	1
11	Пробы пера.	1
12	Знаменитые космонавты.	1
13	Изучаем английскую грамматику.	1
14	Путешествие в космос.	1
15	Стихийные бедствия. Вулкан. Тайфун.	1
16	Землетрясения.	1
17	Торнадо – это страшно.	1
18	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	1
19	Стихийные бедствия. Землетрясения, торнадо.	1
20	Необитаемый остров.	1
21	Богатства планеты Земля.	1
22	Прошедшие времена английского глагола.	1
23	Повторение пройденного материала по разделу «Мы живем на чудесной планете».	1
24	Контрольная работа №1 по разделу «Мы живем на чудесной планете».	1
25	Работа над ошибками. Природа в разных уголках света.	1
26	Планета Земля.	1
27	Природа родного края.	1
28	Земля – наша планета.	1
29	Как защитить нашу планету.	1
30	Проблемы экологии.	1
31	Защитим планету вместе!	1
32	Условные предложения II и III типа.	1
33	Условные предложения II и III типа.	1
34	Экологические проблемы.	1
35	Читаем Джонатана Свифта.	1
36	Идеальный мир.	1
37	Загрязнение окружающей среды.	1
38	Куда девать мусор?	1
39	О проблемах экологии по радио.	1
40	Несколько шагов к чистой планете.	1
41	Ты тоже можешь сохранить планету.	1
42	Защита окружающей среды.	1

43	Кинофестиваль документальных фильмов.	1
44	Домашнее чтение. Работа с после текстовыми заданиями.	1
45	Повторение пройденного материала по разделу «Лучший друг семьи – это ты!».	1
46	Контрольная работа №2 по разделу «Лучший друг семьи – это ты!».	1
47	Работа над ошибками. Мертвое море в опасности.	1
48	Конференция по проблемам окружающей среды.	1
49	Виды СМИ.	1
50	Радио и телевидение.	1
51	Пробуемся на роль радиоведущего.	1
52	Радио.	1
53	Телевидение.	1
54	Телевидение.	1
55	Ты любишь телевикторины?	1
56	Почувствуй себя корреспондентом.	1
57	Периодика в нашей жизни.	1
58	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1
59	Учимся писать статьи.	1
60	Скромность – это хорошо?	1
61	Каково быть репортером?	1
62	Профессия репортер.	1
63	Тайна гибели Артема Боровика.	1
64	Рассказ о хорошем человеке.	1
65	Роль книг в нашей жизни.	1
66	Почему книги до сих пор популярны?	1
67	Книги как часть СМИ.	1
68	Учимся докладывать.	1
69	Глаголы, вводящие косвенную речь.	1
70	Вопросы в косвенной речи.	1
71	Просьба и команды в косвенной речи.	1
72	Читать или не читать?	1
73	Краткость – сестра таланта.	1
74	Любимый писатель.	1
75	Герои книг британской литературы.	1
76	Любимая книга.	1
77	Справочник, словарь, энциклопедия...	1
78	Повторение пройденного материала по разделу «СМИ – хорошо это или плохо?».	1
79	Контрольная работа №3 по разделу «СМИ – хорошо это или плохо?».	1
80	Работа над ошибками. Преимущество и недостатки телевидения.	1
81	Домашнее чтение. Работа с после текстовыми заданиями.	1
82	Успешная личность.	1
83	Что необходимо для достижения успеха?	1
84	Портрет успешного человека.	1
85	Моя семья – мой путь к успеху.	1
86	Проблемы в семье.	1
87	Проблемы подростков решаемы.	1
88	Со стороны виднее.	1

89	Телефон доверия.	1
90	Примеры из прошлого.	1
91	Как выдержать натиск.	1
92	Праздник в доме.	1
93	Британские, американские и русские праздники.	1
94	Семейные традиции.	1
95	Поздравь друга.	1
96	Насколько ты независим?	1
97	Карманные расходы.	1
98	Работа для подростков.	1
99	Повторение пройденного материала по разделу «Стараемся стать успешным человеком».	1
100	Контрольная работа №4 по разделу «Стараемся стать успешным человеком».	1
101	Работа над ошибками. Как стать независимым?	1
102	Погода и проблемы окружающей среды: обобщение.	1
103	Промежуточная аттестация. Тест.	1
104	СМИ: обобщение.	1
105	Повторение и обобщение пройденного материала за год.	1