

Планируемые результаты обучения

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10-11 КЛАССЫ

| Класс | Тематика общения | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| 10 класс | 1. Влияет ли география на характер нации? Сравнительная характеристика. | 26 |
| | 2. Что такое западная демократия? Выборы, политические системы, политики. | 21 |
| | 3. Молодежные субкультуры. Неформальные молодежные объединения. | 29 |
| | 4. Легко ли быть молодым? Права детей и подростков. «Вечные» проблемы. | 24 |
| 11 класс | 1. Правовое государство. Проблемы социальной помощи пожилым и детям. | 30 |
| | 2. Искусство настоящего. Театр и кино сегодня. | 23 |
| | 3. Изобретения, которые потрясли мир. Промышленный прогресс. НТР. | 44 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (105 часов).

| № п/п | Содержание темы урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Природа стран изучаемого языка. Повторение глагола to be. | 1 |
| 2 | Природа стран изучаемого языка. Вопросительная форма в простом настоящем времени. | 1 |
| 3 | Природа стран изучаемого языка. Артикль с географическими названиями. | 1 |
| 4 | Страны изучаемого языка (Канада). | 1 |
| 5 | Страны изучаемого языка. Причинно-следственные связи. | 1 |
| 6 | Причинно-следственные связи. | 1 |
| 7 | Причинно-следственные связи. | 1 |
| 8 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 9 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 10 | Черты характера человека. | 1 |
| 11 | Черты характера человека. Косвенные вопросы. | 1 |
| 12 | Типичные черты англичан. Косвенная речь. | 1 |
| 13 | Лучшее место для проживания. | 1 |
| 14 | Наше лучшее место для проживания в России. | 1 |
| 15 | Русский национальный характер. | 1 |
| 16 | Повторение и закрепление грамматических структур. | 1 |
| 17 | Работа с текстом. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 18 | Английский национальный характер. | 1 |
| 19 | Погода в Англии. | 1 |
| 20 | Погода в Америке. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 21 | Работа с текстом. Чтение с общим пониманием текста. | 1 |
| 22 | Лондон. Косвенные вопросы. | 1 |
| 23 | Россия. Косвенная речь. | 1 |
| 24 | Повторение пройденного материала по теме «Страны изучаемого языка». | 1 |
| 25 | Контрольная работа №1 по теме «Страны изучаемого языка». | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 27 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 28 | Политическая система Великобритании. | 1 |
| 29 | Урок чтения. Монологическое высказывание. | 1 |
| 30 | Политическая система Великобритании. | 1 |
| 31 | Политическая система США. | 1 |
| 32 | Политическая система США. | 1 |
| 33 | Политическая система в России. | 1 |
| 34 | Политические системы Англии, Америки и России. | 1 |
| 35 | Политические системы Англии, Америки и России. | 1 |
| 36 | Основные функции деятельности хорошего политика. | 1 |
| 37 | Какие черты характера следует иметь хорошему политику с твоей точки зрения? | 1 |
| 38 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 39 | Права человека. | 1 |
| 40 | Политическая система Австралии. | 1 |
| 41 | Политическая система Новой Зеландии. | 1 |
| 42 | Выражения удивления. | 1 |
| 43 | Идеальное государство – как я представляю его себе. | 1 |
| 44 | Политические системы англоговорящих стран. | 1 |
| 45 | Политическая система Российской Федерации. | 1 |
| 46 | Повторение пройденного материала по теме «Политические системы англоговорящих стран и России». | 1 |
| 47 | Контрольная работа №2 по теме «Политические системы англоговорящих стран и России». | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. Политические системы англоговорящих стран - обобщение материала. | 1 |
| 49 | Молодежные организации Великобритании. | 1 |
| 50 | Молодежные организации Великобритании. Специальные вопросы. | 1 |
| 51 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 52 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 53 | Молодежные организации. Отрицательные вопросы. | 1 |
| 54 | Популярные музыкальные стили. | 1 |
| 55 | Популярные музыкальные стили. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 56 | Урок чтения. Монологическое высказывание. | 1 |
| 57 | Повторение. Грамматика, лексика. | 1 |
| 58 | Молодежные организации. | 1 |
| 59 | Молодежные организации. | 1 |
| 60 | Стили музыки. | 1 |
| 61 | Поведение подростков. | 1 |
| 62 | Поведение подростков. | 1 |
| 63 | Молодежные группы и их поведение. | 1 |
| 64 | Предложения и приглашения. | 1 |
| 65 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 66 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 67 | Предложения и приглашения. | 1 |
| 68 | Музыкальные стили. | 1 |
| 69 | Музыкальные стили. | 1 |
| 70 | Молодежные организации. | 1 |
| 71 | Молодежные организации. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 72 | Повторение и закрепление грамматических структур. | 1 |
| 73 | Повторение пройденного материала по теме «Молодежные организации». | 1 |
| 74 | Контрольная работа №3 по теме «Молодежные организации». | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 76 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 77 | Молодежные группы и организации России, Англии и Америки. | 1 |
| 78 | Молодежные группы и организации России, Англии и Америки – обобщение материала. | 1 |
| 79 | Права человека. | 1 |
| 80 | Урок чтения. Поисковое чтение. | 1 |
| 81 | Повторение. Грамматика, лексика. | 1 |
| 82 | Права детей. Сложное дополнение. | 1 |
| 83 | Права и обязанности детей. | 1 |
| 84 | Права и обязанности детей. Модальные глаголы. | 1 |
| 85 | Проблемы молодежи. Пассивный залог. | 1 |
| 86 | Проблемы молодежи (свидания). | 1 |
| 87 | Проблемы молодежи (свидания). | 1 |
| 88 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 89 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 90 | Проблемы молодежи. Предлоги. | 1 |
| 91 | Проблемы молодежи. Предлоги. | 1 |
| 92 | Проблемы молодежи. Времена активного залога. | 1 |
| 93 | Времена активного залога. | 1 |
| 94 | Проблемы молодежи. Времена пассивного залога. | 1 |
| 95 | Времена пассивного залога. | 1 |
| 96 | Времена пассивного залога. | 1 |
| 97 | Повторение пройденного материала по теме «Проблемы молодежи». | 1 |
| 98 | Контрольная работа №4 по теме «Проблемы молодежи». | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. Как стать популярной. | 1 |
| 100 | Проблемы молодежи. Пассивный залог. | 1 |
| 101 | Повторение. Грамматика, лексика. | 1 |
| 102 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 |
| 103 | Времена активного залога: повторение. | 1 |
| 104 | Времена пассивного залога: повторение. | 1 |
| 105 | Повторение и обобщение пройденного материала за год. | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС
(102 часа).

| № п/п | Содержание темы урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Обеспечение благосостояния. | 1 |
| 2 | Обеспечение благосостояния. Субстантивированные прилагательные. | 1 |
| 3 | Болезни. | 1 |
| 4 | Болезни. Повторение числительных. | 1 |
| 5 | Забота о пожилых людях. | 1 |
| 6 | Социальная помощь. | 1 |
| 7 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 8 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 9 | Медицинская помощь людям в Британии и Америке. | 1 |
| 10 | Медицинская помощь людям в Британии и Америке. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. | 1 |
| 11 | Здравоохранение в России. | 1 |
| 12 | Здравоохранение в России. Сложноподчиненные предложения. | 1 |
| 13 | Здравоохранение в России, Англии и США. | 1 |
| 14 | Забота о пожилых людях. Косвенная речь. | 1 |
| 15 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 16 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 17 | Обеспечение благосостояния. Косвенная речь. | 1 |
| 18 | Забота о пожилых людях. | 1 |
| 19 | Проблемы безработицы. | 1 |
| 20 | Проблемы безработицы. Повторение использования предлогов among и between. | 1 |
| 21 | Государство всеобщего благосостояния. | 1 |
| 22 | Государство всеобщего благосостояния. Артикли. | 1 |
| 23 | Государство всеобщего благосостояния. Артикли. | 1 |
| 24 | Повторение пройденного материала по теме «Обеспечение благосостояния». | 1 |
| 25 | Контрольная работа №1 по теме «Обеспечение благосостояния». | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 27 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 28 | Государство всеобщего благосостояния. Специальные вопросы. | 1 |
| 29 | Государство всеобщего благосостояния. Вопросы в косвенной речи. | 1 |
| 30 | Проблемы безработицы. | 1 |
| 31 | Проблемы безработицы. Времена активного залога. | 1 |
| 32 | Времена активного залога. | 1 |
| 33 | Проблемы безработицы. Придаточные предложения. | 1 |
| 34 | Обобщение по теме «Государство всеобщего благосостояния». | 1 |
| 35 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 36 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 37 | Производство кинофильмов. | 1 |
| 38 | Производство фильмов в Британии. | 1 |
| 39 | Различные виды фильмов. | 1 |
| 40 | Различные виды фильмов. Наречия меры и степени. | 1 |
| 41 | Английский театр. Наречие меры и степени с прилагательными. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 42 | Театр. Эмфатические предложения. | 1 |
| 43 | Театр. Восклицательные предложения. | 1 |
| 44 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 45 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 46 | Повторение пройденного материала по теме «Театр». | 1 |
| 47 | Контрольная работа №2 по теме «Театр». | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. Экранизация знаменитых произведений. | 1 |
| 49 | Экранизация знаменитых произведений. Восклицательные предложения. | 1 |
| 50 | Система разрядов (категорий) для кинофильмов. | 1 |
| 51 | Система разрядов для кинофильмов. | 1 |
| 52 | Система разрядов для детских кинофильмов. | 1 |
| 53 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 54 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 55 | Впечатления после просмотра фильмов. | 1 |
| 56 | Впечатления после просмотра фильма. Времена активного залога. | 1 |
| 57 | Впечатления после просмотра фильма. Неопределенные местоимения. | 1 |
| 58 | Обсуждение пьесы. Специальные вопросы. | 1 |
| 59 | Система разрядов для кинофильмов в России. | 1 |
| 60 | Система разрядов для кинофильмов в России. Специальные вопросы. | 1 |
| 61 | Специальные вопросы. | 1 |
| 62 | Повторение изученных грамматических структур. | 1 |
| 63 | Американская система классификации фильмов. | 1 |
| 64 | Как провести свободное время. | 1 |
| 65 | Поход в кинотеатр. | 1 |
| 66 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 67 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 68 | Знакомство с достижениями науки, используемыми в повседневной жизни. | 1 |
| 69 | Современные изобретения. | 1 |
| 70 | Современные изобретения. Герундий. | 1 |
| 71 | Новые электронные и механические приспособления. | 1 |
| 72 | Реклама различных изобретений. | 1 |
| 73 | Новые перспективы мобильного телефона. | 1 |
| 74 | Повторение пройденного материала по теме «Кинофильмы». | 1 |
| 75 | Контрольная работа №3 по теме «Кинофильмы» | 1 |
| 76 | Работа над ошибками. Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 77 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 78 | Использование современных изобретений в школе. | 1 |
| 79 | Изобретения XIX и XX веков. | 1 |
| 80 | Выдающиеся изобретатели и изобретения. | 1 |
| 81 | Дистанционные средства коммуникации. | 1 |
| 82 | Домашние приспособления. | 1 |
| 83 | Техника для дома. | 1 |
| 84 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 85 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 86 | Полезные изобретения. | 1 |
| 87 | Использование компьютеров в работе детектива. | 1 |
| 88 | Инструкция по использованию домашней техники. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 89 | Значение инструкций. | 1 |
| 90 | Мнения людей о высоких технологиях. | 1 |
| 91 | Изобретения. Повторение грамматических структур. | 1 |
| 92 | Особенности использования электроприборов в США. | 1 |
| 93 | Домашнее чтение. Работа с после текстовыми упражнениями. | 1 |
| 94 | Современные изобретения. Модальные глаголы. | 1 |
| 95 | Повторение пройденного материала по теме «Современные изобретения». | 1 |
| 96 | Контрольная работа №4 по теме «Современные изобретения». | 1 |
| 97 | Работа над ошибками. Изобретения. | 1 |
| 98 | Сравнение знаний о родной культуре и иностранной. | 1 |
| 99 | Сравнение знаний о родной культуре и иностранной. | 1 |
| 100 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 |
| 101 | Повторение грамматических структур в устной речи. | 1 |
| 102 | Повторение и обобщение пройденного материала за год. | 1 |