

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» 9 класс

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение);
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы
- построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание рабочей программы

- **Международное значение русского языка (1 ч)**
- Международное значение русского языка.
- **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7ч)**
- Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.
- **Сложное предложение. Культура речи. (1 ч)**
- Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
- **Сложносочинённые предложения. (7ч)**
- Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.
- **Сложноподчиненные предложения. (22ч.)**
- Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (9 класс)

	Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	УУД
1	Международное значение русского языка. Урал-край многонациональный. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.
2	ФОНЕТИКА. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	имеют представление о лингвистике, как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Осознают (понимают) смысловозначительную функцию языка; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.

			<p>возможностей переноса слова с одной строки на другую.</p> <p>Овладевают основными правилами литературного произношения</p> <p>ударения, нормами произношения безударных гласных звуков.</p>	
3	<p>Устная и письменная речь</p> <p>Монолог, диалог. <i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1	<p>знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>
4	<p>Стили речи <i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1	<p>знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>
5	<p>Простое предложение и его</p>	1	<p>Знать определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л,</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p>

	грамматическая основа. <i>Урок общеметодической направленности.</i>		б/л, н. уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему.	используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.
6-7	Предложения с обособленными членами <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2	Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
8-9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2	Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
10	Сочинение-описание «Осень в нашей	1	Знать композиционные особенности форм сочинения.	<u>Коммуникативные:</u>

	местности» (упр.40)Урок развивающего контроля		Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно- следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.
11	Итоговый тест по теме «Повторение» Урок развивающего контроля	1		
12	Работа над ошибками теста и сочинения.Урок развивающего контроля	1		
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Урок «открытия» нового знания.	1	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u>

				<p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Урок «открытия» нового знания.	1	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
15.	Интонация сложного предложения. Урок общеметодической направленности.	1	<p>Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений.</p> <p>Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
16.	Подготовка к домашнему сочинению по упр.52. Урок общеметодической направленности.	1	<p>Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>
17	Союзные сложные предложения ССП. Основные группы ССП по	1	<p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП</p>	<p>Планируемые результаты: Иметь представление о сложносочиненных предложениях</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение</p>

	значению и союзам. Знаки препинания ССП. Анализ К.Д. Урок «открытия» нового знания.		и способы их выражения.	основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
18-	Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы. Урок «открытия» нового знания.	1	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
19	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Урок «открытия» нового знания.	1	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	<u>Планируемые результаты:</u> Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
20	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения Урок <i>общеметодической направленности.</i>	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u>

				Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
21	Контрольная работа <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
22-23	СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u>
24-25	Союзы и союзные слова в СПП предложении. Роль указательных слов. <i>Урок «открытия»</i>	2	Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со	умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.

	нового знания.		справочной литературой и Интернет-ресурсами.	
26	Изложение по упр. 106. Способы сжатия <i>Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля</i>	1	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
27	Основные группы СПП по значению. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	<u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u> : ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
28	СПП с придаточными определительными. <i>Урок «открытия» нового знания. Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными Чередующиеся гласные О, А в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ –ГОР-, -ГАР-.	<u>Познавательные</u> : Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
29	СПП с местоименно-определятельными придаточными. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь.	
30	СПП с придаточными изъяснительными. <i>Ур</i>	1	Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в	<u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

	<i>ок «открытия» нового знания.</i>		тексте.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
31	Сжатое изложение по упр.123 Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения.	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>
32	СПП с придаточными обстоятельственным и <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
33	СПП с придаточными времени и места. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	СПП с придаточными времени указывает на время протекания действия и отвечает на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места указывают на место (пространство), где совершается то, о чём говорится	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий,</p>

			в главном предложении, и отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u>
34-35	СПП с придаточными цели, причины, уступки, следствия <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2	Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
36-37	Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2	Схематический диктант. Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли
38-39	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	2	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
40	Подготовка к сочинению по	1	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на	<u>Планируемые результаты:</u> Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами

	упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина» № Урок <i>развивающего контроля</i>		лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	правописания <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
41	Работа над сочинением Урок <i>развивающего контроля</i>	1		
42	Рецензирование работ. Урок <i>рефлексии</i>	1		
43- 44	Закрепление темы «СПП. Виды придаточных предложений» Урок <i>общеметодической направленности</i>	1	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение выражать свои мысли <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала
45	Синтаксический разбор СПП Урок <i>общеметодической направленности</i>	1	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	Редактирование СПП с использованием синтаксических синонимов <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
46	Пунктуационный разбор СПП. Урок <i>общеметодической направленности</i>	1	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	
47	Обобщающий урок по теме «СПП.» Урок <i>развивающего контроля</i>	1	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	

48	Подготовка к сочинению на морально-нравственную тему по упр.184 <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение.	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму
49	Работа над сочинением. <i>Урок развивающего контроля</i>	1	сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	<u>Регулятивные УУД</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
50	Зачетная работа по теме «СПП». <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
51	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о БСП. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	<u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u> : ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
52-	Интонация в БСП. <i>Урок общеметодической направленности</i>	2	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	<u>Познавательные</u> : Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
53	БСП. со значением перечисления <i>Урок</i>	2	Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков	<u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение

	<i>общеметодической направленности</i>		препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
54-55	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП, Урок «открытия» нового знания.	2	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	Уметь работать с образцами. составлять предложения по образцу или схеме Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД</u> : Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u> : ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
56-57	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия Урок «открытия» нового знания.	2	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать	Уметь составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами. <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные УУД</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
58-59	Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка» Урок развивающего контроля	2	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД</u> : Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные</u> : используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные</u> : ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.

60	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	Синонимичная замена предложений. Структурно-семантический анализ БСП Конструирование предложений <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выражать свои мысли <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала
61-62	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение» <i>Урок общеметодической направленности</i>	2	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
63	<u>Урок-практикум по теме «Знаки препинания в БСП.»</u> <i>Урок контроля</i>	2	Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений	Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма
64	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
65-66	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. <i>Урок «открытия» нового</i>	2		

	знания.			
67	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Урок <i>общеметодической направленности</i>	1	Предупредительный диктант	<p><u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>
68	Изложение по упр. 219. Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<p><u>Коммуникативные</u>: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные</u>: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные</u>: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
69	Публичная речь. Урок <i>«открытия» нового знания.</i>	1	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	<p><u>Коммуникативные</u>: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные</u>: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные</u>: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>

70-	Составление краткого плана <i>Урок развития речи</i>	1	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
71-72	Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» <i>Урок развивающего контроля</i>	2	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
73	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» (с грамм. заданием). <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
74	Анализ диктанта, Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i>	1	классифицировать, исправлять их, приводить примеры	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.
75	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	<p>Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p>
76-	Лексика. Фразеология	2	Употребление слов в речи в зависимости от лексического	Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы,

77	Орфография. Урок общеметодической направленности.		значения. Основные способы объяснения лексического значения.	<p>фразеологизмы Конструирование предложений по схемам</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь определять меры усвоения изученного материала</p>
78	Сжатое изложение по упр.259.Виды сжатия Урок развивающего контроля	1	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	<p><u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>
79-80	Морфемика Орфограммы в приставках. Урок общеметодической направленности.	2	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	<p><u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>
81-82	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Урок общеметодической направленности.	2	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	<p><u>Познавательные УУД</u>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД</u>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>
83-85 -	НЕ с различными частями речи Урок	3	Морфемы, передающие информацию о слове.	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p>

	<i>общеметодической направленности.</i>		Правописание морфем	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала
86	Основные способы словообразования. Свободный диктант. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Определение основных способов словообразования	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала
87-88	Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Работа с тестами <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2	Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала
89	Сжатое изложение из сборника тестов ГИА 2017. <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Создание текста по клише. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма»	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
90-91	Морфология. Именные части речи. Орфография (урок-семинар) Работа с тестами <i>Урок общеметодической направленности.</i>	2	Диктант с грамм. заданием.	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала
92	Морфология. Глагол. Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.

	<i>направленности.</i>		морфологических условий	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала
93-94	Морфология. Наречие. Орфография. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	2	Конспект. Использование различных источников информации.	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала
95-96	Морфология. Предлог. Союз. Частица. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	3	Конспект. Использование различных источников информации.	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала
97-98	Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях Урок <i>общеметодической направленности.</i>	2	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала
99	Синтаксис и пунктуация Урок <i>общеметодической направленности.</i>	1	Конспект. Использование различных источников информации	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала
100	Орфография. Пунктуация. Урок <i>общеметодической направленности.</i>	1	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала
101	Промежуточная аттестация (Диктант)	1	Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	<u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической

				формами речи
102.	Анализ диктанта. Итоговый урок. <i>Урок рефлексии</i>	1	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (**аудирование и чтение**):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание рабочей программы

1) Русский язык как система средств разных уровней

Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.

2) Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.

3) Лексика и фразеология

Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.

4) Морфемика и словообразование

Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.

5) Морфология и орфография

Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.

6) Синтаксис и пунктуация

Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.

7) Речь, функциональные стили речи

Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (10 класс)

№	Тема урока	Планируемые результаты	Виды деятельности
1	Роль языка в обществе	Знать: язык и общество. Язык и культура. Принципы выбора языковых средств.	Лекция. Беседа. Анализ языкового явления.
2	Язык и история народа.	Знать: сведения об истории языка, о выдающихся отечественных лингвистах. Вырабатывать бережное сознательное	Лекция с элементами беседы. Анализ языкового явления.

		отношение к русскому языку.	
3	История развития русского языка.	Знать период возникновения языка великорусской народности в 15-17 веках. Выработка норм русского национального языка. Реформа М.В.Ломоносова.	Сообщения. Работа с учебной и справочной литературой.
4.	Периоды в истории развития русского языка.	Знать три периода в развитии русского языка. Принятие христианства и выделение восточных славян из общеславянского единства.	Работа с учебной и справочной литературой.
5	Место и назначение русского языка в современном мире.	Знать взаимоотношения русского языка с языками коренных народов России; роль языка на международной арене.	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником.
6	Стилистические функции устаревших форм слова.	Определять роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе.	Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики.
7	Культура речи	Знать понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка.	Беседа. Проблемные задания.
8	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Знать понятие фонемы. Звукопись как изобразительное средство.	Беседа. Проблемные задания. Практикум.
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Знать особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.	Практические упражнения.
10	Принципы русской орфографии.	Знать основные принципы и нормы русской орфографии. Понятие орфограммы. Сильная и слабая позиции фонемы.	Классификация ошибок. Знакомство с критериями ЕГЭ по грамотности.
11	Фонетический разбор.	Систематизировать изученное по фонетике: характеристика звуков, фонетический разбор.	Практические задания.
12	Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография.»	Систематизировать знания по теме.	Практикум.
13	Повторение по теме «Лексика»	Знать лексическую систему русского языка. Речь устная и письменная. Сфера и ситуация речевого общения.	Анализ текста. Речевой самоконтроль.
14	Сферы употребления русской лексики.	Иметь представление о русской лексике с точки зрения её употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы. Разговорная и книжная.	Практикум. Конструирование предложений. Работа с учебником.
15	Исконно русская и	Знать русскую лексику с точки зрения её	Анализ, выбор, использование выразительных средств.

	заимствованная лексика.	происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	
16	Русская фразеология.	Знать крылатые слова. Пословицы и поговорки. Нормативное употребление фразеологизмов.	Словарная работа – практикум.
17	Словари русского языка.	Уметь добывать информацию из различных источников. Пользоваться лингвистическими словарями.	Работа со словарями.
18-19	Диагностическая контрольная работа.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Контрольная работа.
20	Анализ ДКР.	Классификация ошибок. Объяснение орфограмм.	Орфографический разбор. Практикум.
21	Повторение. Морфемика и словообразование.	Знать понятие морфемы. Виды морфем.	Морфемный разбор. Орфографическая работа.
22	Способы словообразования.	Знать основные способы словообразования. (морфологические и неморфологические).	Практическая работа. Работа с учебником.
23	Выразительные словообразовательные средства.	Иметь понятие о выразительных словообразовательных средствах.	Анализ, выбор, использование выразительных словообразовательных средств.
24	Экспрессивно-стилистическая роль морфем	Знать экспрессивно-стилистическую роль корней, суффиксов, приставок.	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой.
25-26	Обучающее сочинение в формате ЕГЭ.	Совершенствование навыка написания сочинений-рассуждений. Знакомство с критериями ЕГЭ.	Написание сочинения по заданному тексту.
27	Повторение и обобщение по теме «Части речи».	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Комментированное письмо. Морфологический разбор.
28	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Применение основных типов орфограмм «Правописание –н- и –нн-».	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.
29	Правописание -н- и –нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий.	Применение основных типов орфограмм «Правописание –н- и –нн-».	Орфографический разбор. Самостоятельная работа.
30	Правописание не и ни с разными частями речи.	Применение орфограммы «Правописание не и ни с разными частями речи». Роль лексического и грамматического разборов	Комментированное письмо. Орфографический разбор.

		при написании слов различной структуры и значения.	
31	Различение частиц не и ни.	Знать основные типы орфограмм. Роль частицы в предложении. Значения частиц не и ни.	Комментированное письмо. Диктант «Проверяю себя».
32	Правописание наречий.	Совершенствовать правописание наречий. Образование наречий и употребление их в речи.	Орфографический разбор. Выборочный диктант. Синтаксический разбор.
33	Правописание наречий через дефис.	Знать случаи написания наречий через дефис.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.
33	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Совершенствовать правописание мягкого знака после шипящих в различных частях речи.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.
34	Правописание глаголов.	Совершенствовать правописание безударных гласных в суффиксах глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.
35	Правописание причастий.	Совершенствовать правописание суффиксов причастий.	Комментированное письмо. Выборочный диктант. Самостоятельная работа.
36	Слитное, раздельное и дефисное написания.	Применение основных типов орфограмм слитного, раздельного и дефисного написания слов.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.
37-38	Диагностическая контрольная работа.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Контрольная работа.
39	Анализ ДКР.	Классификация ошибок. Объяснение орфограмм.	Орфографический разбор. Практикум.
40	Принципы русской пунктуации.	Знать синтаксическую основу пунктуационной системы русского языка.	Работа с учебником. Комментированное письмо.
41	Типы и виды словосочетаний.	Знать строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях.	Самостоятельная работа. Разбор словосочетания.
42	Простое предложение.	Знать основную единицу языка. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения по цели высказывания.	Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения.
43	Простое осложнённое предложение.	Совершенствование постановки знаков пунктуации при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом как.	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант.
44	Сложное предложение.	Знать средства связи предикативных частей сложного предложения.	Работа со справочными пособиями по русскому языку. Пунктуационный разбор.

		Различение основных видов сложного предложения.	
45	Прямая и косвенная речь.	Знать предложения с прямой и косвенной речью. Перестраивание предложения с прямой речью в косвенную.	Работа с учебником. Редактирование текста.
46	Авторская пунктуация.	Понятие авторской пунктуации. Особенности пунктуационного оформления текстов.	Работа с текстом.
47-48	Диагностическая контрольная работа.	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Контрольная работа.
49	Анализ ДКР.	Классификация ошибок. Объяснение орфограмм и пунктограмм.	Практикум.
50	Текст как речевое произведение.	Знать смысловую и композиционную цельность, связность текста. Признаки текста и его функционально-смысловые типы.	Работа с деформированным текстом.
51	Способы и средства связи между частями текста.	Знать лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте.	Практикум.
52	Абзац.	Уметь производить смысловое членение текста. Структура абзаца. Правила построения абзаца.	Творческое задание.
53	Типы речи. Повествование.	Знать признаки повествования. Языковые средства, композиция повествования.	Работа с текстами.
54	Типы речи. Описание.	Знать признаки описания. Языковые средства и композиция описания.	Самостоятельная работа. Творческая работа.
55	Типы речи. Рассуждение.	Знать признаки рассуждения. Языковые средства и композиция рассуждения.	Самостоятельная работа. Практикум.
56	Речеведческий анализ текста.	Язык и речь. Основные требования к речи. Уместность употребления языковых средств.	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности.
57	Виды сокращений текста.	Знакомство. План. Тезис. Выписка.	Работа с текстом по его сокращению. Практикум.
58	Конспект. Тематический конспект.	Понятие о конспекте. Виды преобразования текста. Структура научных определений, биографий.	Работа с текстами.
59	Реферат.	Понятие о реферате. Правила составления реферата. Структура реферата.	Работа с рефератом.
60	Аннотация.	Знать о виде сокращения текста – аннотация.	Составление аннотации.
61	Рецензия.	Знать структуру рецензии. Рецензия как вид оценки текста.	Написание рецензии.
62-63	Промежуточная аттестация (Тестирование)	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Контрольная работа.
64	Анализ ДКР.	Классификация ошибок. Объяснение	Практикум.

		орфограмм и пунктограмм.	
65	Функциональные стили речи.	Знать признаки функциональных стилей речи. Сфера употребления и языковые особенности разных стилей речи.	Практикум.
66	Научный стиль речи и научно-популярный подстиль.	Знать особенности научного стиля речи. Стиль текстов учебной литературы.	Редактирование текста. Творческая работа.
67	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	Уметь производить выбор выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей и использовать их в речи.	Создание текста.
68	Обобщение изученного материала.	Обобщить материал по орфографии, пунктуации, стилистике.	Практикум.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Государственного Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобразования и науки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2010)

Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
- Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»,
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 23 марта 2007 года № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»,
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 28 февраля 2011 года № 1-106 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 № 1-421»

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать\понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и
- грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи.

Содержание программы

Синтаксис и пунктуация. (33 часов)

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными. Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

Публицистический стиль. (9 часов)

Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.

Художественный стиль. (6 часов)

Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур

Сложное предложение. (14 часов)

Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзами. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП

Разговорный стиль. (1 час)

Разговорный стиль речи.

Повторение. (5 часов)

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Морфология и орфография. Словообразование и орфография.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (11 класс)

№	Тема урока	Знания и умения
	Синтаксис простого предложения. Пунктуация (30 часов)	
1-2	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Знать знаки препинания завершения, тип предложения по интонации. Уметь правильно отбирать знаки завершения с учетом интонации.
3 - 4	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	Знать случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Уметь согласовывать в числе сказуемое и подлежащее
5	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	Знать способы выражения сказуемого. Уметь выделять сказуемое в предложении.

6 - 7	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым.
8	Управление при словах, близких по значению.	Знать тип связи слов в словосочетании «управление». Уметь делать правильный выбор падежей в трудных случаях, избегать грамматических ошибок
9 - 10	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь выделять грамматическую основу, определять случай постановки тире между подлежащим и сказуемым.
11	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	Знать что такое «однородные члены предложения», правила пунктуации в предложениях с однородными членами. Уметь обнаруживать в предложении однородные члены, различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью
12 - 13	Знаки препинания при однородных членах предложения	Знать что такое «однородные члены предложения», правила пунктуации в предложениях с однородными членами. Уметь обнаруживать в предложении однородные члены, различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью
14 - 15	Однородные и неоднородные определения	Знать понятия «определение», «однородные и неоднородные определения». Уметь определять однородные и неоднородные определения, составлять предложения с однородными и неоднородными определениями, использовать в нужных случаях знаки препинания при однородных определениях
16- 17	Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами.	Знать что такое «однородные члены предложения», правила пунктуации в предложениях с однородными членами. Уметь обнаруживать в предложении однородные члены, составлять предложения с

	Пунктуация»	однородными членами, различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью
18-19	Обособленные определения	Знать понятия «обособленные члены предложения», «обособленные определения», случаи обособления и не обособления определений. Уметь составлять предложения с обособленными определениями, обнаруживать в
		тексте предложения с обособленными определениями, ставить необходимые знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
20	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	Знать понятия: «синтаксическая синонимия», «СПП», «главное предложение», «придаточная часть», типы придаточных. Уметь заменять простые предложения с обособленным определением предложением с придаточным определительным, различать предложения СПП с придаточным определительным и простые предложения с обособленными определениями
21	Приложения и их обособление	Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения
22	Обособление обстоятельств.	главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов,
23	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в
24-25	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	них. Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно
26-27	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и
28	Порядок слов в предложении.	ССП
29-	Итоговая контрольная работа по	

30	теме «Простые предложения с обособленными членами предложения. Пунктуация»	
Публицистический стиль (9 часов)		
31	Особенности публицистического стиля.	Знать сферу употребления, задачи
32	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры. Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля.
33-34	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	
35	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	Знать особенности устного выступления, правила составления доклада, правила ведения дискуссии на предложенную тему. Уметь составлять доклад, вести дискуссию в соответствии с правилами
36-37	Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»	Знать особенности устного выступления, правила составления доклада, правила ведения дискуссии на предложенную тему. Уметь составлять доклад, вести дискуссию в соответствии с правилами
38-39	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения. Работа над ошибками.	Знать языковые особенности публицистического стиля. Уметь излагать по памяти предложенный текст, сохраняя стилистические особенности первоначального текста, применять орфографические и пунктуационные правила
Художественный стиль (7 часов)		
40	Общая характеристика художественного стиля	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.
41-42	Виды тропов и стилистических фигур	Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.
43-44	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	
45-46	Изложение по тексту художественного стиля.	
Сложное предложение (14 часов)		

47	Повторение. Виды сложных предложений. БСП и знаки препинания в БСП.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы, составлять БСП и обнаруживать их в тексте
48	Пунктуация в ССП.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы, составлять ССП и обнаруживать их в тексте
49	Пунктуация в предложениях с союзом и.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
50-51	Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
52	Основные группы СПП.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
53	СПП с придаточными изъяснительными.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
54	СПП с придаточными определительными.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
55	СПП с придаточными обстоятельственными.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
56	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
57	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
58	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
59-	Контрольный диктант и его анализ	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.

60	по теме «Виды сложных предложений и знаки препинания в них».	Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
Разговорный стиль (2 часа)		
61-62	Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля. Уметь определять элементы разговорного стиля
Повторение (6 часов)		
63	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Знать фонетические законы русского языка, орфоэпические нормы, о расхождении написания и произношения слов в русском языке. Уметь проводить фонетический разбор, транскрибировать слова и предложения, восстанавливать по транскрипции орфографически верное написание слов.
64	Повторение. Морфология и орфография.	Знать части речи, их морфологические признаки, морфологический принцип орфографии. Уметь определять части речи, применять на письме орфографические правила
65	Повторение. Словообразование и орфография.	Знать способы словообразования, орфографические правила, регулирующие написание морфем. Уметь проводить словообразовательный разбор слов, применять на письме орфографические правила
66	Промежуточная аттестация (Тестирование)	Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные, грамматические нормы русского языка. Уметь соблюдать в устной и письменной речи нормы русского литературного языка
67-68	Анализ контрольной работы Обобщение пройденного	Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные, грамматические нормы русского языка. Уметь соблюдать в устной и письменной речи нормы русского литературного языка, обнаруживать и исправлять ошибки, допущенные в итоговой работе.

