

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Элективный курс «Пишу правильно» разработан для занятий за счет компонента образовательной организации для учащихся 3 класса. Он занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников, развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в ней предусмотрено увеличение активных форм обучения: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

**Основная цель курса «Пишу правильно»** - формирование навыка грамотного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- развитие интереса и любви к великому русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- формирование учебно-познавательной, информационной и коммуникативной компетенции учащихся;
- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Логика изложения и содержание рабочей программы **полностью соответствуют** требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования. **Место курса в учебном плане** соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения. На изучение элективного курса «Пишу правильно» в 3 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю)

## **Планируемые результаты освоения элективного курса**

### **Личностные результаты:**

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
4. интерес к изучению языка;
5. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

### **Метапредметные результаты :**

#### Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

1. пользоваться словарями;
2. находить ответы на вопросы в тексте;
3. делать выв оды в результате совместной с учителем работы;

#### Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
3. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
4. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

#### ПредметныеУУД:

### **Обучающиеся должны знать:**

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки, небылицы.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Что такое речь, предложение, текст.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Признаки текста.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

Понятия рифма, ритм, стихотворный размер.

### **Обучающиеся должны уметь:**

Озаглавливать иллюстрации, тексты.

Составлять простой план произведения.

Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.

Использовать слова текста для названия его частей.

Различать повествования и описания предмета.

Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера.

Создавать (устно и письменно) тексты – повествования, обдумывать их содержание и выбор средств языка.

Различать синонимы, антонимы, омонимы.

Самостоятельно работать со словарями.

Составлять словари антонимов, синонимов, омонимов, настроений.

Составлять текст – поздравление к празднику.

Писать сочинения, письма.

Уметь писать изложения: по плану, вопросам с изменением лица рассказчика, по готовому плану, с элементами описания и рассуждения.

Сочинять небылицы, сказки, стихи.

Редактировать текст.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение орфографических заданий;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Содержание программы.

### **Развитие речевых компетенций (устная форма)**

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений. Работа по воспитанию культуры речи.

### **Развитие речевых компетенций (письменная форма)**

Сочинения по пословице, сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

## **Тематическое планирование (34 часа)**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Результат
1	Умеешь ли ты правильно и точно говорить? (Составление рассказа по картинке). Учить составлять рассказ по картинке.	1	Научатся составлять рассказ по картинке
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Побеседовать о сокровищах русского языка.	1	Узнают о сокровищах родного языка.
3	Игра «Знаешь ли ты пословицы». Проверить знания учащихся.	1	Проверят свои знания.
4	Сочинение по пословице. Написать сочинение по пословице.	1	Научатся писать сочинение.

5	Структура жанра «небылица». Сочинение небылицы. Учить сочинять небылицы.	1	Познакомятся с жанром небылица.
6	Слово и образ или поговорим о словарях. Составление словарей на разнообразную тематику. Научить детей подбирать тематический словарик, готовясь к высказываниям.	1	Обогащается словарный запас.
7	Сочинение словарных сказок. Сочинить сказку, используя словарные слова.	1	Научатся сочинять сказки.
8	Сочинение «Золотая осень». Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения.
9	Слово или не слово? Познакомить учеников с тем, как можно определить значение слова и как его толковать.	1	Обогащается словарный запас.
10	Слово одно, а значений несколько. Познакомить учащихся с многозначностью слов.	1	Обогащается словарный запас.
11	Слова: синонимы, омонимы, антонимы. Продолжить знакомство с синонимами, омонимами, антонимами.	1	Обогащается словарный запас.
12	Смеемся, грустим, задумываемся. Показать учащимся, что художественная речь способна пробуждать различные чувства.	1	Познакомятся с художественной речью.
13	Речь, предложение, текст. Признаки текста. Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.	1	Повторят и обобщат знания о речи.
14	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	1	Познакомятся с понятием текст.
15	Деление сплошного текста на предложения. Учить делить сплошной текст на части.	1	Научатся делить текст на части
16	Редактирование текста. Учить редактировать текст.	1	Научатся редактировать текст.

17	Текст – поздравление к празднику. Научить сочинять поздравление к празднику	1	Научатся сочинять поздравление.
18	Письмо – текст. Письмо другу, подруге. Научить писать письма.	1	Научатся писать письма.
19	О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа. Показать, что по хорошему плану можно узнать, о чем будет говориться в тексте.	1	Научатся составлять план.
20	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Продолжить знакомство с типами текста.	1	Продолжат знакомство с типами текста.
21	Сочинение – миниатюра на тему «Моя снежинка». Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения.
22	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег». Учить писать сочинение по картине.	1	Научатся писать сочинения.
23	Обучающее изложение по плану, вопросам. Учить писать изложения по плану и вопросам.	1	Научатся писать изложения.
24	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика. Учить писать изложения с изменением лица рассказчика.	1	Научатся писать изложения.
25	Сжатое изложение по готовому плану. Учить писать сжатое изложение.	1	Научатся писать изложения.
26	Изложение с элементами описания и рассуждения. Учить писать изложения с элементами описания и рассуждения.	1	Научатся писать изложения.
27	Будем сказки сочинять. Учить детей сочинять сказки. Развивать их творческое воображение.	1	Научатся сочинять сказки.
28	Занятия в веселой академии «Складно да ладно». Познакомить учащихся со стихотворной речью.	1	Познакомятся со стихотворной речью.
29	Игры на умение находить рифму. Познакомить с рифмой как особенностью	1	Познакомятся с рифмой.

	стихотворной речи.		
30	Стихотворный размер. Ритм. Познакомить со стихотворным размером и ритмом как особенностями стихотворной речи.	1	Познакомятся со стихотворным размером, ритмом.
31	Сочинение стихотворений. Учить сочинять стихотворения.	1	Научатся сочинять стихи
32	Сочинение «Моя мечта». Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения.
33	Олимпиада. Оценить эффективность обучения.	1	проверят свои знания.
34	Подведение итогов. Выставка лучших работ. Подвести итоги работы за год.	1	Подведут итоги за год