

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по элективному курсу по литературному чтению
«Вдумчивое чтение» 3 класс**

Пояснительная записка

Представленная программа по внеклассному чтению ориентирована на учащихся со средним и высоким уровнями литературного развития, однако некоторые произведения могут оказаться сложными для учащихся, которые не прошли специальной подготовки к самостоятельной читательской деятельности. В связи с этим педагог может варьировать, сокращать и изменять часть заданий, ориентируясь на уровень своего класса.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Работа учащихся в рамках указанной программы будет способствовать как более глубокому изучению предмета «**Литературное чтение**» инвариантной части Базисного учебного плана, так и эффективному формированию **читательской компетенции** (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними), рассматриваемой в нормативных документах в качестве основной сквозной дидактической линии для курса русского языка и чтения в начальной школе.

Цели и задачи программы «Вдумчивое чтение»

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Вдумчивое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «**Литературное чтение**» Базисного учебного плана и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель программы «Вдумчивое чтение» – возрождение системы уроков внеклассного чтения, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения в условиях как основного, так и дополнительного образования.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;

- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Концепция содержания программы «Вдумчивое чтение»

Для решения поставленных задач была определена **концепция содержания** уроков внеклассного чтения. Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Содержание программы по внеклассному чтению разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

Методические принципы

В основу **методических принципов** положены подходы известного специалиста в данной области – Н.Н. Светловской: разработанная ею специфика урока внеклассного чтения, а также этапы и приемы обучения самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Однако, учитывая инновации в системе литературного образования младших школьников, методические подходы данного исследователя расширены и дополнены. Акцент сделан на эстетическом воспитании учащихся, на формировании читательской культуры младших школьников, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы. Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных уроках для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

В русле данной программы предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования и т.д.

Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства. Так, уже на самых первых занятиях по внеклассному чтению во втором классе учащиеся заполняют читательскую анкету, которая позволяет им отразить свои читательские предпочтения, знакомятся с заповедями читателя, включающими как нравственно-познавательные, так и санитарно-гигиенические требования к чтению, а также с основными элементами книги, такими как: титульный лист, аннотация, оглавление, послесловие, предисловие, форзац и др.

Ожидаемый результат

- овладеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;
- уметь пересказывать тексты (владеть полным, кратким, выборочным, творческим пересказом);
- уметь делить текст на части, составлять план к прочитанному

Приёмы и методы преподавания:

- словесные
- наглядные
- практические
- репродуктивные
- проблемно-поисковые
- индуктивные
- дедуктивные

Виды деятельности учащихся:

- беседы
 - групповая работа
 - творческие задания
 - самостоятельная работа
 - работа с иллюстрациями
 - совместная деятельность по достижению цели урока
- практическая деятельность

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. 1 час

Знакомства с новой литературой в школьной библиотеке

Раздел 1. «Мир природы. Мир волшебный.» 18 часов

Странички дневника нашего детства. Мир природы. Мир волшебный. Думают ли звери? Поэты о природе. Друзья моего детства. Наши соседи по планете Поэзия о природе. Человек и природа.

Раздел 2 Из истории Отечества 4 часа

Откуда мы родом? Мы – славяне. Кто наши предки? Великие русские князья. Героические страницы нашей истории.

Раздел 3. Вещи вокруг нас 2 часа

Сто тысяч почему?

Раздел 4. Путешествие в сказку 4 часа

Детская сказка. Зарубежные сказки

Раздел 5. Смешинки 4 часа

Стихи. Рассказы о детях

Заключительное занятие 1 час

№№	Тема занятия	Кол-во час.	Кол-во час. (4 ч.)	Изучаемые тексты	Методические приемы, формы работы
1.	Вводное занятие. Знакомство с новой литературой в школьной библиотеке	1	1		Изучение содержания и структуры учебника «Родничок». Заполнение анкеты «Какой ты читатель?». Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.
Раздел 1. «Мир природы. Мир волшебный.»					
2.	Странички дневника нашего детства	1	1	И.Тургенев «Бежин луг»	Словесное рисование картин природы. Выполнение набросков в тетрадях
3.	Мир природы	1	1	Э.Шим «Какой будет день?Как распускаются маки?»	Чтение рассказов, беседа. Самостоятельное чтение про себя рассказов. Беседа.. Творческое задание «Закончи рассказ». Выставка книг писателя.
4.	Мир волшебный	1	1	К.Паустовский «Вода из реки лимпопо	Выставка книг писателя. Выразительное чтение рассказа учителем. Проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Творческое задание. Читательский рейтинг.
5.	Думают ли звери?	1	1	А. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи	Выставка книг о животных. Прослушивание и самостоятельное чтение стихов. Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. Творческое задание «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов.
6.	Поэты о природе	1	1	М.Лермонтов «Осень»	Конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг, рассказ учителя о поэте.. Выразительное чтение стихов . Проблемные вопросы.
7.	Друзья моего детства	1	1	Г.А. Скребицкий. «Маленький	Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. .

				лесовод». Рассказ	Самостоятельное чтение детьми рассказа. Беседа. Характеристика главного героя. Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка»
8.	Наши соседи по планете	1	2	М.Пришвин . «Лягушонок Энциклопедия. «Таинственный ночной гость». Рассказ	Защита творческих проектов «Происхождение животных». Выставка детских рисунков. Выразительное чтение фрагментов из книги «Соседи по планете». Игровые задания. Выставка книг писателя. . Проблемная ситуация. Обсуждение образа писателя.
9.	Поэзия о природе	1	1	А.Майков «Осень»	Выставка книг. Выразительное чтение стихов . Игровые и творческие задания. Конкурс детских иллюстраций. Литературные игры. Рассказ о писателе.
10-11		2	2	М.Лермонтов «Тучи»	Выставка книг веселых поэтов. Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания.
12	Человек и природа	1	1	Ю.Нагибин Зимний дуб»	Выставка книг. Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания.
13		1	1	С.Маршак «Ландыш» Стихи	Выставка книг. Рассказ о писателе. Литературные игры, викторины. Выразительное чтение стихов, конкурс на лучшего чтеца. Создание графических иллюстраций.
14		1	1	Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»	Выставка книг писателя. , Прослушивание и самостоятельное чтение сказок. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания.
15-16		2	2	Ю.Дмитриев «Сказка про Мушонка и его друзей»	Творческий конкурс: забавные истории из школьной жизни. Выставка книг, рассказ о писателе. Проблемные вопросы, кроссворд для знатоков книги. Командная игра: «защитники» и «обвинители». Инсцениро-вание фрагмента повести.
17		1	1	«Обыкновенные чудеса»	Выставка книг писателя. Рассказ о героях его книг. Комбинированное чтение. Характеристика героя.

					Творческие задания, работа в парах. .
18		1	1	Б.Заходер «Что красивей всего?»	Выставка книг, рассказ о писателе. Конкурс на лучшего чтеца
19		1	1	В.Алферов «На исходе лета»	Путешествие в страну» Лето». Выставка книг. Составление аннотации к книгам писателя. Конкурс на лучшего рассказчика. Игровой диктант «Внимательный читатель». Литературная игра о персонажах повести Выставка детских рисунков. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Обсуждение главной идеи произведения
Раздел 2 Из истории Отечества					
20	Откуда мы родом? Мы – славяне	1	1	А.Толстой «Курган».	Урок-путешествие во времени. Рассматривание исторической энциклопедии, чтение и обсуждение глав из нее. Работа в парах и группах.
21	Кто наши предки? Великие русские князья	1	1	О.Тихомиров «Александр Невский»	Рассказ библиотекаря о книгах,, посвященных победам русских воинов. Знакомство с литературой
22-23	Героические страницы нашей истории	1	1	С.Алексеев «Рассказы о Суворове»	. Рассказ учителя о Суворове.. Сравнительная характеристика русских воинов и турок Определение патриотической идеи воинской повести. Пробы выразительного чтения.
Раздел 3. Вещи вокруг нас					
24	Сто тысяч почему?	1	1	М.Ильин «Сто тысяч почему»	Музыкальное сопровождение. Путешествие в страну чудес. . Выразительное чтение рассказов. Устное творческое задание. Выставка детских рисунков. Комбинированное чтение , беседа.
25		1	1	А.Ивич «Про чай»	Путешествие в страну вещей Конкурс на лучшего рассказчика. .
Раздел 4. Путешествие в сказку					
26	Детская сказка	1	1	П.Бажов «Медной горы Хозяйка»	Характеристика главной героини. Иллюстрирование сказки.
27		1	1	П.Бажов «Серебряное копытце»	Выразительное чтение сказки. Выставка рисунков. Работа в группах. Просмотр мультфильмов.
28	Зарубежные сказки	1	1	Р. Киплинг «Откуда взялись»	Путешествие в далекие страны. Командная игра .Чтение по ролям.

				броненосцы»	
29		1	1	А.Экзюпери «Маленький принц» (отрывок)	Рассказывание, иллюстрирование .Работа в группах.
Раздел 5.Смешинки					
30	Стихи	1	1	Э. Мошковская «Смотрите!» Э.Успенский «Все в порядке»	Выразительное чтение. Конкурс чтецов.
31		1	1	Б. Заходер «Очень вежливый индюк»	Конкурс чтецов.
32	Рассказы о детях	1	1	В. Драгунский «Англичанин Павля»	Чтение , рассказывание.Разыгрывание комических сцен.
33		1	1	Д. Хармс «Семь кошек»	Выставка книг. Посещение библиотеки. Викторина.
34	Заключительное занятие.	1	1		Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?». Итоговая читательская конференция
	Итого:	34ч.	34ч.		