

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ПОПАВШИХ В ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ «ШКОЛА ЖИЗНИ»

Программа рассчитана на работу с детьми 12-18 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вводная часть

Проблема социальной дизадаптации в целом, и потребления ПАВ подростками в частности в современной России не только остается чрезвычайно актуальной - с каждым годом она все более обостряется. С появлением на рынке незаконно распространяемых препаратов, так называемых спайсов, дешевых, и при этом исключительно сильных наркотиков проблема выросла до катастрофического масштаба.

В настоящее время в Российской Федерации созданы и работают профилактические программы, также разработан комплекс реабилитационных программ и центров реабилитации, вместе с тем, на сегодняшний день не развиты программы работы с подростками на ранних стадиях наркотизации. Также зачастую проблема употребления наркотиков обнаруживается слишком поздно, когда зависимость уже сформировалась.

В связи с этим, существует необходимость работать не только со сформировавшимися наркопотребителями, имеющими большой стаж употребления ПАВ, но также развивать программы раннего выявления и организации системной работы с несовершеннолетними подростками, которые находятся на ранних стадиях наркотизации.

Работа организована для того, чтобы не допустить развития зависимости у подростков, а также с целью предупреждения повторных правонарушений.

В задачи программы входит психодиагностика подростков, которые были выявлены в употреблении наркотиков, формирование мотивации к трезвости посредством организации групповых занятий, контроля школьной успеваемости, ежемесячного тестирования, участия в волонтерской, досуговой деятельности; работа с семьей подростка (составление планов на неделю для несовершеннолетних, контроль выполнения, организация лекций для родителей, индивидуальных консультаций со специалистами); подготовка информационных материалов для несовершеннолетних, выявленных в употреблении ПАВ и их родителей.

Основными принципами программы является адресность, комплексный подход, преемственность, организация системы направления подростков, нуждающихся в стационарной помощи в профильные учреждения (наркологические отделения, реабилитационные центры для подростков).

В занятиях принимают участие подростки, попавшие в трудные жизненные обстоятельства, дети «группы риска». Программа состоит из цикла интерактивных обучающих занятий в группе, направленных на формирование у подростков социальных навыков успешного совладания с проблемными ситуациями, актуализации жизненных ценностей и отработке навыков взаимодействия с другими людьми, что неоспоримо важно как для подростка, так и для любого человека. Также программа предполагает проведение индивидуальных занятий, консультаций родителей, оценку успеваемости в школе, участие в общественно значимых, досуговых, волонтерских проектах. Все это обеспечивает комплексный подход программы к проблеме наркотизации несовершеннолетних.

Целью программы является сокращение спроса на ПАВ посредством обеспечения подростков, которые впервые были замечены в потреблении наркотиков веществ, вызывающих привыкание, мерами предотвращающими приобретения зависимости и формирования мотивации к здоровому и трезвому образу жизни,

Задачи программы:

Формировать мотивацию к трезвости посредством организации групповых занятий, контроля школьной успеваемости, ежемесячного тестирования, участия в волонтерской, досуговой деятельности.

Организовать работу с семьей подростка: организация лекций для родителей, индивидуальных консультаций со специалистами,

Подготовка информационных материалов для несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ и их родителей.

Основные принципы программы «Школа жизни»:

1. Адресность — обеспечение возможности оказания кризисной помощи подросткам;

2. Комплексный подход, включение в программу не только самого подростка, но и его ближайшего окружения;

3. Терпимость к религиозным и мировоззренческим убеждениям участников группы. Ведущему важно помнить, что программа не преследует цель обращения подростков в какую-либо мру

4. Мотивационная готовность. Решение поставленных задач возможно только в случае личной заинтересованности подростков в работе. Учитывая, что темы занятий определяются целями программы, а не непосредственными интересами конкретных участников, следует стремиться достичь мотивационной готовности путем постоянно(!?) обращения к личному опыту подростков и демонстрацией личностной значимости получаемой информации. В качестве дополнительного «мотиватора» может рассматриваться создание условий, при которых участники группы не получают информацию в готовом виде, а самостоятельно формулируют понятия, что достигается умеренно не директивной позицией ведущего группы.

4. Целостность подхода. В основе интерпретации опыта, получаемого подростками во время работы по программе, должна лежать единая этическая система. Знания, полученные подростками на занятиях, будут более или менее полно ассимилированы лишь в том случае» если они вызовут отрефлексированный эмоциональный отклик. Подростки сформируют социально приемлемые поведенческие референты (различные поведенческие модели в конкретных ситуациях).

5. Учет возрастных особенностей. При выборе форм и методов работы учитывается следующее:

- для подростков «разговорные» формы работы менее эффективны, чем «деятельностные»

- наиболее эффективной позицией ведущего является «умеренная недирективность». В случае работы с подростками группы риска степень директивности должна возрастать

- привлекаемый иллюстративный материал (притчи, сказки, примеры из жизни) должен соответствовать интеллектуальным возможностям подростков и находить отклик в их жизненном опыте.

6. «От других к себе». Занятия по предлагаемым темам на первых этапах строятся с применением полупроективных техник, которые позволяют подросткам говорить о существовании обсуждаемой проблемы «у людей вообще». Такой подход частично помогает преодолеть сложности, связанные с нежеланием подростка обсуждать темы, которые являются для него лично значимыми, поскольку демонстрируют подростку «неоригинальность» его трудностей.

7. Приоритет развития над обучением. Изучаемый материал эффективнее ассимилируется подростками в том случае, если основные выводы будут сформулированы ими самостоятельно, а не преподнесены в виде готовой информации со стороны. Самостоятельность в умозаключениях достигается вследствие использования упражнений развивающего типа, которые

актуализируют соответствующую разбираемой теме часть опыта подростка. Немалую роль здесь играет способность ведущего структурировать обсуждение таким образом, чтобы, благодаря активности подростков, упражнение достигало необходимого результата.

8. Учет особенностей группы. Сложность групп подростков, имеющих опыт наркотизации требует от ведущего повышенного уровня психологической безопасности. Последнее достигается строгим соблюдением правил работы группы, учетом характера и динамики межличностных отношений в группе.

Форма организации программы: групповая и индивидуальная работа.

В занятиях принимают участие подростки в возрасте 12-18 лет, попавшие в трудные жизненные обстоятельства, обучающиеся «группы риска». Программа состоит из цикла интерактивных обучающих занятий в группе, направленных на формирование у подростков социальных навыков успешного совладания с проблемными ситуациями, актуализации жизненных ценностей. Также программа предполагает проведение индивидуальных занятий, консультаций родителей, оценку успеваемости в школе, участие в общественно значимых, досуговых, волонтерских проектах.

Продолжительность программы социальной адаптации «Школа жизни» составляет 2 месяца. Групповые психокоррекционные занятия направлены на формирование у подростков социальных навыков успешного совладания с трудными ситуациями, тренингов, направленных на повышение мотивации к здоровому и социально-приемлемому образу жизни, а так же занятий по осознанию основных жизненных ценностей и приоритетов.

Использование в процессе проведения занятий методов, требующих активной деятельности от самих участников, обладает рядом ключевых преимуществ в данной ситуации:

- Возможность получить в безопасной модельной ситуации навыки конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуаций;

- Создание внутренней мотивации к обучению и здоровому образу жизни, что особенно важно для подростков, попавших в трудные жизненные обстоятельства, испытывающих проблемы с личным целеполаганием;

- Возможность освоить методы саморегуляции» релаксации и социального взаимодействия, получение которых в традиционной лекционно-семинарской форме малопродуктивно.

Для оценки эффективности изменений в программе применяется система поощрений (баллов).

Позитивные изменения оцениваются по «Шкале успеха» участников программы» (Приложение 1). Также результаты фиксируются в «Журнале учета» (Приложение 2). Для создания безопасной атмосферы предлагаются Правила, которые распространяются на всех участников Программы «Школа Жизни» (Приложение 3).

Этапы программы:

1. Вхождение в программу

После изучения документов, координатор программы на первой встрече принимает решение о включении подростка в программу. По окончании программы каждый участник получает диплом об окончании программы.

2. Участие в программе .

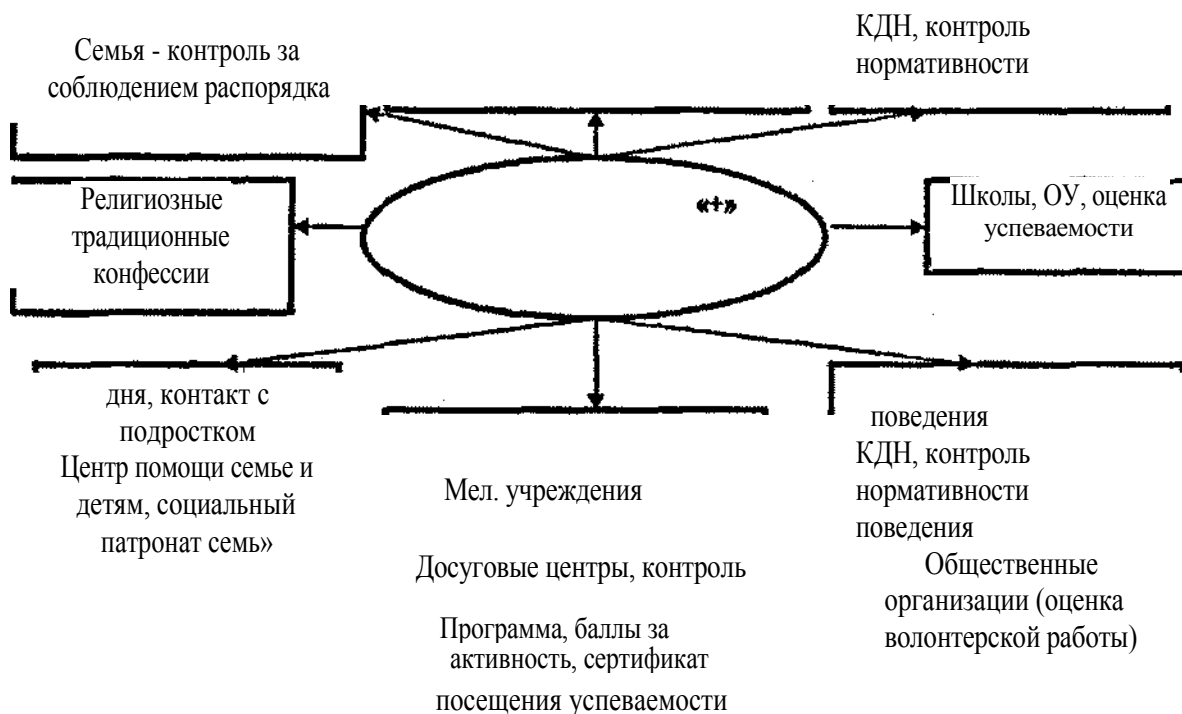
Подросток принимает участие в программе занятий, направленных на формирование мотивации к здоровью, воздержанию от ПАВ, осознанию жизненных целей, принятия ответственности за свою жизнь.

С семьей (родителями) подростка проводятся лекции, беседы, оказывается необходимая информационная и психологическая поддержка, вырабатывается единая стратегия взаимодействия с подростком.

3. Выход из программы

После успешного прохождения программы куратор составляет отчет об исполнении мероприятий программы. Характеристика несовершеннолетнего по результатам прохождения программы, может быть представлена в комиссию по делам несовершеннолетних для принятия решения о снятии несовершеннолетнего подростка с учета в комиссия по делам несовершеннолетних.

На рис. 2 представлена общая схема межведомственного взаимодействия, выстраивание которой необходимо для обеспечения эффективной работы программы.



Организация программ, направленных на несовершеннолетних, способствует сохранению физического и психического здоровья несовершеннолетних, препятствуют развитию зависимости от психоактивных веществ.

Краткое содержание программы.

Занятие №1. Тема: «Знакомство с группой. Последствия употребления ПАВ.»

Демонстрация модели поведения на занятиях; информирование группы по основным вопросам, связанным с программой. Создание рабочего психологического климата в группе. Входное тестирование и анкетирование, диагностика исходного уровня нравственных представлений. Рассказ -лекция с элементами тренинга о вреде употребления ПАВ». Формирование мотивации к работе по программе. Начало работы — очень ответственный этап. Участники в большинстве наверняка еще не сталкивались с тренинговой формой работы - им необходимо продемонстрировать, как можно и как не следует вести себя на занятиях.

Занятие №2. Тема: реанимационные действия».

«Сопутствующие заболевания»

Данное занятие отчасти продолжает тему первого, глубоко мотивируя к здоровому образу жизни, и содержит блок позволяющий участникам тренинга овладеть практическими навыками, обучение которым необходимо для более глубокого осмысления опасности употребления ПАВ, и полного отказа от них в дальнейшем

Занятие № 3. Тема: «Культура семьи и семейные ценности».

Данное занятие направлено на создание у подростков позитивного образа семьи, на поиск положительных аспектов в семейных ситуациях, родовых ценностях, актуализации положительных семейных традиций. На формирование позитивного отношения к понятию семьи и ответственного отношения к внутрисемейному общению, формирование положительного образа будущей семьи, формирование навыка решения внутрисемейных конфликтов, актуализация ресурсного значения родственных связей.

Занятие №4. Тема: «Мои цели, ценности»

Данное занятие отведено на обсуждение с группой жизненных целей, работу с временной перспективой, работу с позитивным целеобразованием. Создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере, формирование представлений об общечеловеческих ценностях, формирование приоритета духовных ценностей над материальными. Осознание, формулировка и обсуждение познавательных, поведенческих, духовных и других целей участников.

Занятие №5. Тема: «Преодоление трудностей и препятствий. Умение сказать НЕТ»

Это важнейшее занятие в тренинге, направленное на развитие непосредственного умения отказаться от пагубных привычек и губительного влияния негативного окружения,

Занятие №6. Тема: «Я и мои чувства».

Данное занятие рассчитано на принятие подростком собственных чувств, и умения их выразить, навыкам анализа собственного состояния и мотивам своих поступков. Именно глубокое понимание самого себя способно удержать подростка от импульсивных поступков, которые создают риски и угрозы его безопасности. Развитию умения идентифицировать собственные чувства и переживания, осознанию происходящего, анализу мотивов своих поступков и своего эмоционального состояния.

Занятие №7, Тема: «Дружба, успешные коммуникации, новые знакомства».

Осознание собственной потребности в дружбе и способности к дружескому общению. Формирование навыка определения и создания персонального пространства. Формирование умения отличать дружбу от давления социальной среды и приобретение навыков здорового общения. Решение некоторых проблем общения. Создание представления о нравственных основах дружбы и любви, Определяется значение дружеского общения для каждого участника программы. Определяется понятие дружбы и ее отличие от простого общения. Дается понятие «персонального пространства» как важного элемента самоидентификации, бережного отношения к себе и к другим людям.

Занятие № 8. Тема: «Ответственность и выбор».

Заключительное занятие программы, подведение итогов, обсуждение пройденного и усвоенного материала. Прощание с группой, закрепление результата. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Подготовка перехода участников группы в повседневную жизнь вне группы, с учетом того, что для многих такой переход окажется достаточно, непростым.

Методики разработаны на основе проективных методов исследования, которые дают возможность выявлять достоверную информацию об эффективности программы, на основе исследования установок, эмоционально-волевой сферы, уровня информированности подростков о последствиях употребления психоактивных веществ.

Оценка программы проводится в динамике, путем сравнения результатов первичного и повторного тестирования.

Каждая тема прорабатывается в рамках отдельного занятия (при необходимости можно отвести на ту или иную тему несколько занятий), причем любое занятие является законченным по форме, что допускает возможность изменения предложенной последовательности тем. Продолжительность каждого занятия - 1 час.

Занятия построены в соответствии с подростковыми особенностями восприятия информации, спецификой вхождения подростков в групповой контакт и в контакт с ведущим, логикой групповой динамики, а также с учетом задач формирования мотивации на углубленную работу в программе.

В программе условно выделено несколько блоков: а) Мотивационно-смысловой.

б) Его цель — включение подростков в работу, осознание задач программы, формирование мотивации на участие. с) Блок, раскрывающий понятия «Я-концепции», общения со сверстниками и противоположным полом, любви, дружбы, полоролевой идентификации, а также понятия семьи, рода и культуры о*) Блок, касающийся жизненных кризисов и их преодоления, а также

эмоционального стресса. В нем раскрываются понятия здоровья и болезни, дается информация о, о зависимости от психоактивных веществ и формируются нравственные представления об отношении к больным людям и о толерантности.

Основным методом работы является личностный тренинг, в ходе которого создаются условия для личностного преобразования участников в процессе прохождения программы. В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», мини-лекции, ролевые игры, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения. Также используется метод поощрения положительных изменений.

В программе можно использовать как оригинальные игры и упражнения, так и модификация опубликованных ранее.

Занятие №

Форма занятия:

Дата проведения:

№	ФИО	Приеутские	Подпись участника	Обратная связь от участников (+, -)	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Лист индивидуального учета на слушателя посещающего занятия программы социальной адаптации «Школа жизни»

ФИО

м	Наименование мероприятия	Даты	Баллы	Итоговый результат
1	Посещение группового занятия программы социальной адаптации		••-:•' -	
2	Посещение индивидуальной консультации психолога,			
3	Отсутствие у участника программы социальной адаптации «Школа			
4	100% посещаемость участником программы учебного заведения			
5	Повышенная успеваемости 1 учебном заведении (школа) за год*			
6	Положительная характеристика из учебного заведения			
7	Личные достижения (соревнования, конкурсы, олимпиады и т.д.) - 500			
9	Участие в общественно — полезной деятельности -300 баллов.			
10	Посещение кружков, секций, библиотек,			

Итого:

Приложение 3

Правила для слушателя посещающего занятия программы социальной адаптации «Школа жизни»

1. Обязательное посещение 8 групповых занятий программы социальной адаптации «Школа жизни».
2. По возможности ОО посещение занятий с психологом программы социальной адаптации «Школа жизни» для участников программы 1 раз в месяц.
3. Полный запрет на физическую агрессию,
 3. Запрет на использование ругательных слов.
4. Отсутствие у участника программы социальной адаптации «Школа жизни» правонарушений в течение 1 месяца.
5. 100% посещаемость участником программы учебного заведения (школы) в течение 1 месяца,
6. Дисциплинарное поведение и активное участие во всех мероприятиях программы.
7. Одновременно говорит только один человек. (Желающий высказаться поднимает руку и отвечает, когда ему позволяет ведущий.)
8. Уважительное отношение друг к другу.
9. Критикуя - предлагай. (Критикуй поступок, а не личность).
10. Внимательно слушать друг друга.
11. Не перебивать говорящего.
12. Уважать мнение друг друга,
13. Правило «Стоп». (Если участнику программы тяжело высказываться, он имеет право остановить обсуждение данной темы, подняв руку и сказав «Стоп».)
14. Правило обратной связи. (После завершения группового занятия программы социальной адаптации «Школа жизни» участники пишут кратко в качестве обратной связи каждому из ребят положительные отклики (за что я хочу тебя поблагодарить, за какие твои слова, поступки, действия на занятии...) и кратко отрицательные (что мне хотелось бы изменить в твоём поведении на занятии, что вызывает у меня дискомфорт...)
15. Конфиденциальность. Вся личная информация, сообщённая на тренинге, является закрытой, и остается внутри группы