

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ДУБОВОГО»

ИНФОРМАЦИЯ

о проводимой работе по профессиональной ориентации

1. Структура управления профориентационной работой.

Ответственный за профориентацию: директор (осуществляет контроль), заместитель директора по учебно-воспитательной работе (организует предпрофильную подготовку, работу факультативных, элективных курсов, проектную деятельность учащихся, регулирует методическую деятельность учителей начальных классов, учителей - предметников), заместитель директора по воспитательной работе (активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределения осуществляется через работу методического объединения классных руководителей, библиотекаря, проведения экскурсионной деятельности), социальный педагог (оказывает помощь в трудоустройстве, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе жизненного самоопределения). Работа осуществляется во взаимосвязи всех структурных компонентов.

2. Основные направления и формы организации.

**Направления**

Профессиональное просвещение - учащиеся получают сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, о системе учебных заведений и путях получения профессий, о потребностях общества в кадрах, через рекламу, дни открытых дверей, выставки, беседы, учебные фильмы.

Профессиональное воспитание

- формирование у учащихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (через рассказ, беседу, лекцию, диспут, показ кино и видеофильмов);
- организация познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, создание специальных ситуаций);
- стимулирование учащихся на профессиональную подготовку (соревнования, деловые игры);

Профессиональное консультирование – онлайн-тестирование.

**Формы:**

1. Пассивно – школьные мероприятия: беседы, викторины, информационные стенды, экскурсии, встречи с интересными людьми.
2. Активные: кружки, справочная литература, семья.

3. Взаимодействие с другими организациями, предприятиями.

Сотрудничество с Центром Занятости Населения Биробиджанского района, с учреждениями среднего профессионального образования («Политехнический техникум», медицинский колледж, колледж культуры, профессиональное училище №1), с Биробиджанским учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества», с администрацией Дубовского сельского поселения, с Домом культуры.

4. Традиционные мероприятия в общеобразовательном учреждении.

Классные часы: «Профессиональное определение: мотивы и ценности», «Твоя карьера», «Формула успеха», «В мире профессий», «Новые профессии», «Профессии с большой перспективой».

Организация социального партнёрства: встреча с сотрудниками Центра Занятости Населения Биробиджанского района, с представителями среднего профессионального

образования в рамках Дня открытых дверей, экскурсии в профессиональные учебные заведения, «Ярмарка профессий», встречи с выпускниками школы. Работа школьного самоуправления, КТД осенняя и весенняя ярмарки, участие в конкурсах, кружках, спортивных секциях.

#### 5. Опыт работы с портфолио учащихся.

Функция портфолио – помочь старшеклассникам в выборе профильного класса, а так же возможность предъявлять свои достижения при поступлении в вузы.

С помощью портфолио учащиеся отслеживают свои достижения, каким предметам отдаётся предпочтение, успехи (олимпиады, конкурсы, соревнования), профильные предметы.

#### 6. Психологическое обеспечение профориентационной работы, в том числе и работы с родителями учащихся.

##### **Взаимодействие с родителями**

1. Родительские собрания: «Профессии с большой перспективой», «Мотивы выбора профессии», «Интересы, склонности, возможности и потребности»;
2. Совместные консультации с сотрудниками Центра занятости населения;
3. Приглашение родителей на классные часы с беседами о своей профессии.

#### 7. Особенности профориентационной работы в условиях предпрофильного обучения учащихся 8-9 классов.

**Основная цель** - создание условий для адекватного соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий, подготовка детей к выбору профиля обучения.

Комплексная диагностика «Мои желания и возможности».

Объединение усилий всех участников образовательного процесса с целью оказания квалифицированной помощи учащимся.

1. **Учителя-предметники.** Задача - повышение роли учителя-предметника в профессиональном самоопределении учащихся.

Мини-лекции о содержании профессии. Темы: «Профессии социальной сферы», «Профессия - предприниматель», «Профессия - руководитель»;

В ходе лекций у учащихся формируется представление о профессиональной направленности того или иного предмета:

История - юрист, культуролог, экскурсовод, социальный работник

Математика - статист, бухгалтер, экономист, финансист

Физика - инженер, метеоролог, учёный

Химия - врач, фармацевт, металлург, лаборант

Биология - селекционер, эколог, агроном

Информатика - программист

Литература, русский язык - журналист, корреспондент, делопроизводитель, редактор

2. **Классный руководитель** проводит цикл бесед, условно названный «Уроки самопознания», примерные темы которых:

8 классы: «Темперамент и профессия», «Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы», «Способности и профессиональная пригодность», «Профессия и здоровье»;

9 классы: «Как избежать ошибок при выборе профессии», «Формула успеха», «Стратегия выбора профессии. Современный рынок труда: мифы и реальность».

Проведение в рамках предпрофильного обучения совместно с сотрудниками центра занятости Дней открытых дверей, «Ярмарки профессий», в ходе которых организуются встречи с представителями медицинского колледжа, колледжа культуры, политехнического техникума, профессионального училища №1.

Экскурсии в профессиональные учебные заведения.

8. Принцип комплектования общеобразовательных классов профильного обучения.

Профильный класс создаётся на ступени среднего общего образования и предполагает изучение не менее 2-х предметов на профильном уровне.

Преимущественным правом зачисления в класс профильного обучения обладают следующие категории учащихся: победители и призёры муниципальных и региональных олимпиад по учебным предметам либо предметам профильного обучения; участники региональных конкурсов научно-исследовательских работ или проектов по учебному предмету или предметам профильного обучения; учащиеся, принимаемые в школу в порядке перевода из другой образовательной организации. Если они получали основное общее или среднее общее образование в классе соответствующего профильного обучения.

Индивидуальный отбор осуществляется: при наличии годовых отметок «хорошо» и «отлично» по учебному предмету или предметам профильного обучения за прошедший учебный год, на государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования.

В случае отсутствия оснований для получения профильного обучения, индивидуальный отбор может проходить по заявлению родителей.

На основании решения педагогического совета, с учетом мнения учащихся и их родителей, утверждаются учебные предметы, по которым будет проводиться индивидуальный отбор, их количество, а также механизм выявления склонностей детей к профильной подготовке по соответствующим учебным предметам.

9. Система работы с организациями высшего образования.

10. Проблемы

Отдалённость школы от культурологического центра;

Отсутствие педагога-психолога

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа села Дубового»

М.В. Гурченко